

Scenariusz 3

Sześć Wielkich Umiejętności

Scenariusz zajęć z opcjonalnym wykorzystaniem urządzeń mobilnych lub komputerów.

Grupa / Adresat zajęć: 10-15 uczestników (13-16 lat)

Czas trwania: 1 godzina

Cel główny:

Rozwinięcie umiejętności stosowania strategii rozwiązywania zadań z wykorzystaniem informacji.

Cele operacyjne:

1. Wykorzystanie strategii „Sześciu Wielkich Umiejętności” do realizacji złożonych zadań.
2. Ocena rezultatu działań oraz sposobu działania, w tym sposobu wyszukiwania informacji.
3. Rozwiązanie zadania przy wykorzystaniu modelu strategii „Sześciu Wielkich Umiejętności”.

Wykorzystane komiksy:

Komiks nr 14: „Sześć Wielkich Umiejętności, czyli jak zdobyć odznakę miłośnika zabytków”.

Inne materiały:

- plik kartek A4 (mogą być kartki „z odzysku”, tj. zadrukowane jednostronnie).
- do wydrukowania w formacie A4
[link: <http://wbp.poznan.ekursy.eu/course/view.php?id=30>]:
- 5 x komiks „Sześć Wielkich Umiejętności, czyli jak zdobyć odznakę miłośnika zabytków” (Pobierz: komiks14.pdf),
- 5 x tabela 1 (Pobierz: 6wielkichumiejtnosci1.pdf),
- 5 x tabela 2 (Pobierz: 6wielkichumiejtnosci2.pdf),
- 5 x tabela 3 (Pobierz: 6wielkichumiejtnosci3.pdf).

Przebieg zajęć:

Część 1

1. Przywitaj uczestników i wyjaśnij, że celem zajęć jest poznanie strategii rozwiązywania problemu z wykorzystaniem informacji. Strategia ta nazywa się „Sześć Wielkich Umiejętności”.
2. Podziel uczestników na trzyosobowe grupy. Przekaż każdej grupie komiks i poproś o zapoznanie się z jego treścią.
3. Na podstawie treści komiksu przedstaw mini-wykład na temat strategii rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informacji. Zwróć uwagę, że strategię tego rodzaju koncentrują się nie tylko na rezultacie, czyli wykonanym zadaniu i jakości wyszukanej informacji, ale także na metodzie dojścia do tego rozwiązania.
4. Przekaż każdej grupie tabelę 1. Poproś, aby każda grupa raz jeszcze zapoznała się z komiksem i uzupełniła tabelę opisując działania podejmowane przez bohaterów.

5. Poproś uczestników o przedstawienie rezultatów pracy w ten sposób, że najpierw wszystkie grupy omawiają etap 1. (umiejętność 1.), a następnie kolejne.
6. Przekaż grupom tabelę 2 i poproś o zapoznanie się z nią. Zainicjuj dyskusję na temat poszczególnych etapów działania w strategii „Sześć Wielkich Umiejętności”. Zapytaj, czy opis działań w tabeli 2 pokrywa się z interpretacją dokonaną przez uczestników.

Część 2

1. Zapoznaj uczestników z nowym zadaniem. Polega ono na opracowaniu planu działań zachęcających osoby starsze zamieszkujące w sąsiedztwie do wzięcia udziału w zajęciach komputerowych organizowanych przez biblioteki.
2. W przygotowaniu strategii uczestnicy mogą wykorzystywać urządzenia mobilne lub komputery, np. do wyszukiwania informacji niezbędnych przy budowie strategii.
3. Etapy swoich działań (od 1. do 5.) uczestnicy powinni zapisywać w tabeli 3. oraz zostawić puste pole dla etapu 6. Wyjaśnij, że pole 6. będą mogli uzupełnić dopiero po działaniach praktycznych, czyli po zrealizowaniu zadania.
4. Poproś uczestników o przedstawienie pomysłów na forum grupy.
5. Poprowadź krótką dyskusję na temat szans na realizację wymienionych etapów.

Kontynuacja:

Kolejne zajęcia mogą bazować na pomysłach uczestników, tj. realizować strategię wypracowaną pod okiem bibliotekarza.

SZEŚĆ WIELKICH UMIEJĘTNOŚCI	
– strategia rozwiązywania problemu z wykorzystaniem informacji	
1	Ustal, na czym polega zadanie i jaka informacja jest niezbędna do jego wykonania
2	Określ strategię działania
3	Znajdź informację
4	Wykorzystaj informację
5	Połącz informację
6	Oceń rezultat i sposób wykonania zadania

Tabela 1
Tabela 3

SZEŚĆ WIELKICH UMIEJĘTNOŚCI	
– strategia rozwiązywania problemu z wykorzystaniem informacji	
1	Zadanie polega na posprzątaniu najbardziej zaniedbanego zabytku w regionie. Aby rozwiązać zadanie bohaterowie potrzebują: 1) ustalić, jakie zabytki znajdują się w regionie, 2) sprawdzić, który z tych zabytków jest najbardziej zaniedbany.
2	Bohaterowie postanawiają: 1) w pierwszym etapie ustalić listę zabytków, 2) w drugim etapie odwiedzić każdy z nich i dokonać oceny jest stanu (sprawdzić, czy jest zaniedbany).
3	Bohaterowie wyszukują zabytki oraz ich adresy w rejestrze zabytków.
4	Bohaterowie korzystają z utworzonej listy zabytków i odwiedzają każdy obiekt. Oceniają stan zabytków.
5	Na podstawie dokonanej oceny zabytków w regionie wyłaniają najbardziej zaniedbane obiekty.
6	Wykonują zadanie, czyli sprzątają najbardziej zaniedbany obiekt. Zastanawiają się nad rezultatem swojego działania: uważają, że szybko odnaleźli zaniedbany zabytek. Zastanawiają się nad sposobem swojego działania: rozważają inny sposób rozwiązania zadania np. zaangażowanie mieszkańców regionu do oceniania stopnia zaniedbania zabytków.

Tabela 2